

**Управление образования г. Волгодонска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр «Миф» г. Волгодонска
(МБУДО «Центр «Миф» г. Волгодонска)**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
*«Волшебница природа»***

Направленность:	Туристско - краеведческое
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	8-11 лет
Автор - составитель:	Педагог дополнительного образования - Пирипичай Татьяна Вячеславовна

г. Волгодонск, 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её, проникает мыслью в причинно-следственные связи.

В.А. Сухомлинский

Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема. Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждой личности, каждого человека. Поэтому необходимо как можно больше уделять внимания экологическому образованию и воспитанию детей.

Программа «Волшебница природа» нацелена на решение проблем экологического образования. Актуальность состоит программы в том, что она связывает общие глобальные экологические проблемы с экологическими проблемами города Волгодонска, делает их личностно-значимыми для детей, воспитывает активную жизненную позицию, бережное отношение к природной среде, прививает любовь к родному краю.

Программа «Волшебница природа» предназначена для детей младшего школьного возраста и позволяет рассматривать экологию как комплексную науку о взаимосвязях природы и общества. Она имеет междисциплинарный характер, поскольку при ее изучении рассматриваются исторические, социально-нравственные, биологические, географические аспекты экологических проблем. При решении экологических задач, измерениях происходит связь с математикой; при выполнении творческих заданий, мини-сочинений о природе – связь с русским языком и литературой; при зарисовке природных объектов и явлений – связь с изобразительным искусством. Программа «Волшебница природа» расширяет и углубляет

полученные знания по предмету «Окружающий мир», формирует осознанно-правильное отношение детей к природе.

Основу содержания программы составляет региональный компонент. Дети знакомятся с историей образования и развития Ростовской области; с разнообразием растений и животных Донского края; с деятельностью человека в природе; с памятниками и музеями природы; с растениями и животными Красной книги области.

Цель программы: Создание условий для воспитания экологически грамотной, творческой, социально-активной личности, понимающей значимость охраны природы и правильность ее использования.

Задачи программы:

А) в области обучения:

- формировать у детей экологические понятия, умение выявлять экологических проблемы и находить способы их практического решения;
- формировать у детей умения укрепления и сохранения здоровья;
- расширять знания детей об экологических особенностях природной городской среды и деятельности, направленной на её устойчивое развитие;
- привлечь детей к исследовательской деятельности по экологии

Б) в области развития:

- развивать практические исследовательские умения путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий;
- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности.

- В) в области воспитания:

- воспитывать у детей основы экологической культуры, путём привития ценностных ориентаций, изучения и практического применения правил рационального природопользования;
- воспитывать нравственные качества у детей путем анализа, оценки деятельности человека в окружающей среде;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к природе родного края.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 8-11 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по два часа, всего – 144 часа в год.

Для реализации поставленных задач программы используются разнообразные методы и формы обучения. Наряду с традиционными методами используются методы развивающего и личностно-ориентированного обучения: разработка мини-проектов, рефлексивное обсуждение, мозговой штурм, мини-семинары, конференции и др.

Особое место отводится исследовательским технологиям: наблюдение, экспериментирование, сбор данных, анализ, обобщение и практическая деятельность.

Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы

Воспитанники должны

Знать:

- ✓ Что изучает экология.
- ✓ Определения основных экологических понятий.
- ✓ О составе и основных свойства экосистем.
- ✓ О взаимосвязи живой и неживой природы.
- ✓ О растительном и животном мире Донского края.
- ✓ О значении сезонных явлений в жизни животных, птиц, насекомых, млекопитающих и земноводных.
- ✓ О взаимосвязи человека и природы и зависимости здоровья человека от экологии.
- ✓ Об экологических проблемах.

- ✓ О рациональном использовании природных богатств.
- ✓ О важности природоохранных мероприятий.
- ✓ Об экологической угрозе гибели жизни на Земле.
- ✓ О роли заповедников и памятников природы в сохранении животного и растительного мира.

Уметь:

- ✓ Проводить фенологические наблюдения.
- ✓ Определять источники загрязнения окружающей среды.
- ✓ Принимать участие в практической природоохранной деятельности.
- ✓ Правильно вести себя в природе во время экскурсий, отдыха, походов.
- ✓ На практике применять знания по защите окружающей среды.
- ✓ Ухаживать и создавать условия для обитателей живого уголка и для комнатных растений.
- ✓ Участвовать в конкурсах, играх, викторинах.
- ✓ Творчески использовать знания на практике.

Уровень знаний воспитанников определяется с помощью тестов, игр, викторин, презентации проектов, участия в научно-практических конференциях.

Умения и навыки оцениваются по результатам практической деятельности. Данный показатель определяется в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей на экскурсиях, практических занятиях, во время проведения экологических акций и др.

Результативность образовательного процесса определяется с помощью диагностики:

1 этап – предварительная диагностика: выявление уровня знаний.

2 этап – промежуточная диагностика: выявление уровня знаний по пройденным разделам.

3 этап – итоговая диагностика: выявление уровня знаний по программе

за год и оценка уровня овладения практическими умениями и навыками.

Оценка уровня обученности осуществляется по трехбалльной шкале:

3 балла: высокий уровень обученности.

2 балла: средний уровень обученности.

1 балл: низкий уровень обученности.

По результатам диагностики заполняется «контрольный лист результатов образовательного процесса», делается количественный анализ уровня обучения воспитанников, планируется коррекционная работа с воспитанниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие. Представление экологии как науки	8	4	4
2.	Живая и неживая природа	16	4	12
3.	Среда нашего обитания	16	4	12
4.	Сезонные явления в жизни растений: деревьев, кустарников, трав	16	4	12
5.	Сезонные явления в жизни животных: птиц, млекопитающих, насекомых и земноводных.	16	4	12
6.	Царство грибов. Ягоды (съедобные и ядовитые)	16	8	8
7.	Весеннее пробуждение живой природы	16	4	12
8.	Растительный и животный мир Донского края	16	4	12
9.	Человек и природа. Зависимость здоровья человека от экологии	20	8	12
10.	Итоговое занятие	4	2	2
	Всего:	144	46	98

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Вводное занятие. «Представление экологии как науки».

Что такое экология?

Связь экологии с культурой общества.

Экология нашего города.

Знакомство с планом работы объединения на год.

Практическая работа: наблюдение за экологическим состоянием школьного двора, микрорайона. Рисунок «Мой любимый уголок города»..

Формы организации занятий:

Вводная беседа, рассказ, практическая работа.

2) «Живая и неживая природа».

Понятие живой и неживой природы.

Взаимосвязь живой и неживой природы.

Тела и вещества живой и неживой природы, их изучение.

Явления живой природы.

Одушевление объектов природы в художественных произведениях.

Практическая работа: проведение опытов с телами и веществами живой и неживой природы. Сбор гербарного материала, изготовление поделок, аппликаций. Составление схем, таблиц. Зарисовка объектов природы. Чтение художественных произведений, в которых одушевляются объекты природы.

Экскурсия по городу «Тела, вещества и явления живой и неживой природы».

Итоговое занятие: тестирование «Объекты, тела и вещества живой и неживой природы».

Формы организации занятий:

беседа, рассказ, дискуссия, практическая и самостоятельная работа, экскурсия.

3) «Среда нашего обитания».

Природа в моем городе, в окрестностях школы, микрорайона.
Взаимодействие организмов.

Факторы, влияющие на человека и природу.

Адаптация живых организмов к окружающей среде.

Экологическое состояние окружающей среды. Охрана окружающей среды. Водоёмы в нашем городе. Почему в парках воздух чище?

Практическая работа: конкурс экологического плаката по группам на тему: «Давайте сохраним!». Зарисовки окружающей природы. Чтение экологических статей. Составление схем и таблиц. Постановка экологических проблем и нахождение ответов при помощи мозгового штурма.

Экскурсия в парк: «Почему в парке воздух чище?».

Самостоятельная работа: мини-сочинение или мини-рассказ на тему: «Как я охраняю природу».

Итоговое занятие: тестирование «Человек и его здоровье».

Формы организации занятий:

беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

4) «Сезонные явления в жизни растений: деревьев, кустарников, трав».

Значение сезонных явлений в жизни растений.

Подготовка растений к листопаду – причины и значение. Осенняя окраска листьев, приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.

Определение деревьев и кустарников по кроне и контуру.

Народные приметы о природе и изменениях.

Стихи, рассказы, загадки, пословицы о растениях.

Практическая работа: ведение фенологических наблюдений. Выгонка растений (опыты по прерыванию покоя). Рисунок «Пейзаж природы в

разное время года». Сбор гербарного материала и составление гербариев.

Изготовление поделок из природного материала. Изготовление аппликаций. Различие по иллюстрациям, по кроне и контуру деревьев и кустарников. Мини-сочинения «Листопад». Конкурс стихов и загадок.

Экскурсии: 1) В парк с целью определения деревьев и кустарников по кроне, контуру, листве.

2) В Музей природы Дона под открытым небом с целью наблюдения за природой в разное время года.

Самостоятельная работа: определение деревьев и кустарников по кроне и контуру по иллюстрациям.

Итоговое занятие: игра «Узнай, кто я».

Формы организации занятий:

иллюстрированный рассказ, беседа, практическая работа, фенологические наблюдения, экскурсии, опыты.

5) «Сезонные явления в жизни животных».

Значение сезонных явлений в жизни животных. Общая характеристика класса животных: насекомых, птиц, млекопитающих и земноводных.

Причины концентрации оседлых и кочующих птиц зимой в городе.

Весенний и осенний перелет птиц.

Знакомство с животными, обитающими в нашей местности.

Животные, ведущие активный образ жизни в зимний период и впадающие в зимнюю спячку.

Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности. Подкормка птиц.

Стихи, сказки, рассказы, пословицы о животных и птицах.

Практическая работа: наблюдение за зимующими птицами.

Изготовление кормушек и развешивание их на территории школы, микрорайона, Музея природы Дона под открытым небом. Подкормка птиц.

Рисунок «Животные нашего города». Конкурс стихов, загадок о животных. Тесты на разграничение животных, ведущих активный образ жизни, впадающих в спячку. Тесты на знание оседлых, кочующих, перелетных птиц.

Экскурсии: в парк, в микрорайон города, с целью наблюдения за птицами. Подкормка птиц.

Итоговое занятие: викторина: «Жизнь животных в разное время года».

Формы организации занятий:

иллюстративный рассказ, беседа, тесты, экскурсия, практическая работа.

6) «Царство грибов. Ягоды (съедобные и ядовитые)».

Грибы – часть живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных. Классификация грибов на съедобные и несъедобные. Многообразие и распространение грибов. Правила сбора грибов.

Многообразие ягод и ягодных растений. Съедобные и ядовитые ягоды. Отличительные признаки ягод. Правила сбора ягод. Лечебные свойства некоторых ягод. Бережное отношение к ягодным растениям. Стихи, загадки о грибах и ягодах.

Практическая работа: изготовление поделок и аппликаций. Рисование грибов и ягодных растений. Чтение стихов, загадок, пословиц о грибах и ягодах.

Самостоятельная работа: игра «Как меня зовут?».

Итоговое занятие: игра «У медведя во бору...»

Формы организации занятий: иллюстративный рассказ, беседа, игра, практическая и самостоятельная работа.

7) «Весеннее пробуждение живой природы».

Фенологические приметы наступления весны. Описание весны в поэзии и художественной литературе. Предвесенний и весенний период.

Особенности весенне-цветущих растений. Пробуждение животных: млекопитающих, земноводных, насекомых.

Прилет птиц. Постройка гнезд у зимующих и перелетных птиц. Развитие первоцветов: тюльпанов, ирисов, подснежников. Развитие растительного мира в весенний период. Жизнь и деятельность животного мира в весенний период.

Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.

Практическая работа: наблюдение за изменениями в жизни растений в весенний период. Проведение опытов с растениями. Наблюдения за птицами города в весенний период. Рисунок «Природа весной».

Мини-сочинения или мини-рассказ «Весна в природе». Чтение стихов, рассказов, пословиц о весне.

Экскурсия: в парк или Музей природы Дона под открытым небом с целью наблюдения за изменением природы с наступлением весны.

Самостоятельная работа: сочинение загадок по теме «Весна в жизни животных и растений».

Итоговое занятие: тестирование: «Кто как весну встречает».

Формы организации занятий:

иллюстративный рассказ, беседа, мозговой штурм, практическая и самостоятельная работа, викторина.

8) «Растительный и животный мир Донского края».

Природа нашего края, её особенности.

Растительность Донского края. Значение деревьев и кустарников в жизни человека. Леса Донского края. Правила поведения в лесу.

Животный мир степной зоны. Богатство Донской земли.

Знакомство с Красной Книгой Ростовской области.

Исчезающие и редкие виды растений, птиц и животных Ростовской области. Охрана природы Донского края. Экологические проблемы нашего края и пути решения этих проблем.

Практическая работа: работа с картой Ростовской области. Рисунок донских пейзажей. Разработка природоохранных мероприятий. Экоакция

«Посади свое дерево» на территории школы или Музея природы под открытым небом.

Экскурсия в Музей природы Дона под открытым небом.

Самостоятельная работа: разработка эколистовок «Сохраним донские лазорики!».

Итоговое занятие: тестирование «Выбери птиц и животных, занесённых в Красную книгу родного края».

Формы организации занятий:

иллюстративный рассказ, беседа, экоакции, практическая работа, экскурсия.

9) «Человек и природа. «Зависимость здоровья человека от экологии».

Человек - часть природы. Солнце, воздух и вода в жизни человека. Использование природной среды человеком. Изменения в природе с развитием промышленности, сельского хозяйства и ростом народонаселения. Город – как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки Земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир и его охрана. Природоохранные мероприятия. Проблемы выживания в современное время. Экологически чистые продукты питания. Природное оздоровление.

Практическая работа: работа с картой: особенности ландшафта, формы рельефа, почвы.

Проведение природоохранных мероприятий на территории города или на школьной территории. Составление книжки «Правила охраны природы и поведения человека в природе». Экоакция «Чистый берег».

Проведение опытов: «Загрязнение водоемов», «Загрязнение почв». «Состояние питьевой воды».

Экскурсия: в природу для разграничения положения и отрицательной деятельности человека в природе.

Самостоятельная работа: выпуск экологических газет по группам.

Итоговая работа: разработка мероприятий по охране природы

Формы организации занятий:

иллюстративный рассказ, эвристическая беседа, практическая и самостоятельная работа, экскурсия, комбинированное занятие: диалог, обсуждение экологических проблем, решение задач, составление книжки.

10) Итоговое занятие.

Анализ работы объединения за год, оценка деятельности воспитанников по освоению программы.

Практическая работа: тестирование с целью диагностики знаний пройденного материала за I год обучения, праздничное мероприятие «Праздник друзей природы».

Формы организации занятий:

Эвристическая беседа, диспут, практическая работа, тестирование.

Методическое обеспечение программы

Методологические основы программы «Волшебница природа».

(концепции Л.В. Занкова, Л.С. Выготского, Е.В. Бондаревской)

Научным основанием для реализации основных целей и задач программы составляет концепция развивающего обучения, где обучение определяется как *развивающее*, если оно обеспечивает *общее развитие личности* - общие умственные способности, которые проявляются не только в успешном усвоении знаний, но и в оперировании ими; волю, проявляющуюся в умении поставить цели и мобилизовать себя на их реализацию; эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства; познавательные и духовные потребности; общую культуру. Доминирующее значение в этом подходе придается развитию познавательных способностей учащихся.

Личность ребёнка рассматривается как индивидуальность, как субъект своего познания и своей жизни, умеющий принимать собственные решения и брать ответственность на себя, испытывающий потребность в самореализации своих способностей, склонностей, в творческой деятельности.

Для этого необходимо ориентироваться на завтрашний день детского развития, на «зону ближайшего развития» - тот круг задач, которые ребенок может решить в сотрудничестве со взрослыми или товарищами, в совместном поиске, в процессе которого раскрываются потенциальные возможности ребенка, воспитывается вера в свои силы.

Основные принципы:

- ✓ Ведущей роли теоретических знаний (исследовательско-поисковая работа), открытие закономерностей, выводы на основе наблюдений.
- ✓ - Осознания процесса учения (что знал до этого, что нового открылось в изучаемом материале). Этот принцип развивает рефлексию, самоанализ.

- ✓ Развития всех обучающихся. Не допускается обособление, разделение по успеваемости, по мыслительным данным. Развитие происходит из сотрудничества разных по уровню развития детей.
- ✓ Доверительная атмосфера обучения, основанная на уважении личности ребёнка, внимания к его внутреннему миру, к его переживаниям. Личность ребёнка формируется не путем усвоения правил поведения, а в реальных отношениях, поступках.

Дидактическим стержнем занятия является деятельность самих обучающихся. Они не просто слушают; они обсуждают, наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Их действия с учебным материалом носят *преобразующий* характер. Задача педагога - организовывать и направлять *коллективный* поиск.

Характер вопросов нацелен на пробуждение самостоятельной мысли учеников, ставится в общем виде: «Что вы можете сказать о...», «Поделитесь своими мыслями о...». Выражая свои мысли и чувства, свое отношение к изучаемому, они проживают свое учение. Это сплачивает детский коллектив. Важный методический прием - самостоятельный поиск, добывание знаний из разных источников перед изучением новой темы.

Из концепции о личностно-ориентированном подходе Е.В.Бондаревской.

Творчество — основа развития культуры, в связи с чем основным принципом образования в контексте культуры является **принцип креативности**. Его реализация предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

В соответствии с этим подходом обучающийся в целостном учебно-воспитательном процессе выступает как субъект деятельности, субъект развития. **Личностно-деятельностный** подход предписывает организацию предметно-практической деятельности в определенном социальном

контексте, создающем положительный эмоционально-мотивационный фон. Важным условием при этом выступают гуманистические установки педагога по отношению к ребёнку: принятие каждого ребенка таким, каков он есть, проявление эмпатического отношения к каждому ребёнку, доверительное, диалогическое общение.

Методические рекомендации

по организации проблемно-исследовательской деятельности

Целевое назначение проблемно-исследовательской деятельности

- ✓ Активизация и развитие качеств продуктивного мышления.
- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование методов и способов научного познания, исследовательских навыков, поисковых процедур.
- ✓ Стимулирование познавательных мотивов: интереса, стремления проникнуть в сущность явлений, осознание значимости знаний.
- ✓ Развитие способностей к анализу, рефлексии.

Последовательность этапов

1. Создание проблемной ситуации:

- ✓ Организация или актуализация определенного опыта, предшествующего проблемной ситуации;
- ✓ Организация сбора фактов о каком-либо объекте или явлении;
- ✓ Предъявление значимого или интересного детям задания (практического, исследовательского проекта, эксперимента, познавательной или предметной задачи), для решения которых у обучающихся нет знаний или опыта;
- ✓ Предъявление парадоксальной информации;
- ✓ Моделирование конфликтной ситуации;
- ✓ Создание условий для эмоционального переживания, удивления перед парадоксальностью факта, стимулирование потребности объяснить, разрешить противоречие.

2. Формулирование проблемы:

- ✓ Самостоятельный анализ ситуации, выявление противоречивых моментов, отделение известного от неизвестного;
- ✓ Самостоятельное формулирование проблемы;
- ✓ Планирование этапов и способов решения проблемы.

3. Выдвижение гипотез:

- ✓ Самостоятельный (индивидуальный или групповой) сбор фактов, дающий основание для выдвижения гипотез (на уроке или во внеурочное время).
- ✓ Самостоятельное выдвижение гипотез индивидуально или в групповом обсуждении методом "мозговой атаки" (стимулирование догадки, интуиции).

4. Поиск решения проблемы.

Самостоятельная (индивидуальная или групповая) проверка каждой из гипотез путем:

- а) дополнительного сбора фактов;
- б) подведения под известные теоретические знания;
- в) анализа и дедуктивного обоснования;
- г) экспериментальной проверки и наблюдения (лабораторная работа).

5. Формулирование выводов.

- Оформление выводов в виде письменного сообщения:
 - а) решения задачи;
 - б) отчета по лабораторному эксперименту;
 - в) реферата;
 - г) логического обоснования;
 - д) публикации;
 - е) проекта.
- Подготовка устного сообщения, защиты при обсуждении, доклада.
- Формулирование обобщенных выводов, условий, систематизация знаний по проблеме.

6. Применение выводов на практике.

- Самостоятельное составление заданий на применение нового знания.
- Иллюстрация верности найденного способа решения проблемы на задачах данной группы.

Модель исследовательского обучения

По Л.В.Занкову, Д.Эльконину – В.Давыдову, наиболее общая модель исследовательского обучения содержит следующие процедуры:

- а) Обсуждение проблемы и способов её решения;
- б) Планирование исследовательской деятельности (определение целей, последовательности действий, подготовка условий, определение сроков, методов исследования и т.д.).
- в) Осуществление исследовательской деятельности (построение гипотез, сбор данных, подведение итогов, оценка результатов, оформление работы).
- г) Презентация работы.

Контроль и управление исследовательской деятельностью:

консультирование педагогом и взаимное консультирование обучающихся, оказание помощи педагогом, взаимопомощи, самоуправление, сотрудничество педагога с детьми "на равных".

Как оформить отчет по проекту

1. Титульный лист: название проекта, авторы, образовательное учреждение, класс, педагог-консультант.
2. Цель проекта
3. Задачи
4. Сроки
5. План действий
6. Результаты
7. Приложение: фотографии, планы, схемы, рисунки, листовки и т.д.

План действий

Что нужно сделать	Кто	Когда	Материалы и оборудование	Отметка о выполнении
1.				
2.				

Условия реализации программы

Для реализации программы имеются кабинеты начальной школы на базе СОШ, уголок живой природы, опытный участок в открытом грунте, а также необходимые материалы и оборудование:

- ✓ иллюстрации с изображением природы;
- ✓ гербарные и живые экземпляры растений; муляжи, чучела, коллекции;
- ✓ таблицы, плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы;
- ✓ канцелярские принадлежности необходимые для практической работы;
- ✓ аудио и видеозапись;
- ✓ энциклопедические справочники и необходимая литература;
- ✓ карточки с заданиями;
- ✓ карты, глобус;
- ✓ кроссворды, ребусы, загадки, пословицы и т.д.;
- ✓ оборудование для опытов, лабораторная посуда;
- ✓ компьютер, магнитофон и видеоманитофон, телевизор;
- ✓ презентации к занятиям, слайды по темам.

В программу включены экскурсии в природу: в парк, на школьный участок, в микрорайон города, в Музей природы Дона под открытым небом, дендрарий, на Сухо-Солёновский залив.

Перечень дидактических материалов

1. Рисунки пейзажей природы: «Весна», «Лето», «Зима», « Лето».
2. Гербарий растений.
3. Схемы: «Живая и неживая природа», « Грибы», «Человек и природа» .
4. Таблицы: «Тела, вещества и явления природы», «Здоровье человека», «Среда нашего обитания».
5. Иллюстрации по темам: «Живая и неживая природа», «Определение деревьев и кустарников по кроне и контуру», «Сезонные явления в жизни животных и птиц», «Кормушки для птиц», «Водоёмы» , «Природа города» , «Птицы и животные родного края».
6. Карточки: «Экскурсии в природу по сезонам», «Тела, объекты и явления живой и неживой природы», « Определение деревьев и кустарников по кроне и контуру», «Птицы и животные нашего края».
7. Тесты: «Объекты, тела и вещества живой и неживой природы», «Животные, впадающие в спячку и ведущие активный образ жизни в зимний период» , «Человек и его здоровье» , «Растительный и животный мир Донского края».
8. Викторины: «Жизнь животных в разное время года», «Живая и неживая природа», «Съедобные и несъедобные грибы», «Птицы».
9. Карта Ростовской области.
10. Экологические статьи о проблемах нашего города.
11. Экологические газеты, листовки.
12. Наглядное пособие «Правила охраны природы и поведение человека в природе».
13. Компьютерные слайды и презентации: «Птицы – наши друзья», «Природа нашего города», «Весна в природе» , «Зима в природе» , «Осень в природе» , «Лето в природе» , «Человек и природа».

Список использованной литературы

Литература для преподавателя

1. Акимушкин И. «Мир животных». М., 1981.
2. Алексеев С.В. «Экология». С-Пб, 1997.
3. Бэйли Дж. «Доисторический мир». М., 1995.
4. Банников А.Г. «Мир животных и его охрана». М., 1986.
5. Белаш А.П. «Растительность Дона». Ростов-на-Дону, 1985.
6. Бирюкова Г.Ф., Благосклонов К.Н. «Программы для младших школьников». М., 1995.
7. Верде Ж.П. «Вселенная Земля» М., 1994.
8. Верзилин М. «Путешествие с домашними растениями». М., 1995.
9. Виноградова Н.Ф. «Природа и мир вокруг нас». М., 1992.
10. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. «Окружающая среда и ее охрана». М., 1985.
11. Детская энциклопедия, т. 2. М., 1972.
12. «Историческая геология». М., 1986.
13. Красиков С.П. «Легенды о цветах». М., 1998.
14. Левитан Е.П. «О звездах и планетах». М., 1993.
15. Миноранский В.А. «Редкие исчезающие животные и растения Ростовской области». Ростов-на-Дону, РГУ, 1996.
16. «Мир и человек». Географический атлас. М., 1987.
17. Мулкиджанян Я.И. «Древесно-кустарниковые растения». М., 1989.
18. Николаева С.Н. «Общение с природой начинается с детства». Пермь, 1992.
19. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». М., 1999 г.
20. Николаева С.Н. «Ознакомление с живой и неживой природой».
21. Новиков Ю.В. «Экология, окружающая среда и человек». М., 1998.
22. «Педагогическое общество России». М., 2005.
23. Поглазова О.Т. «Методические рекомендации». «Окружающий мир». Смоленск, 2004.
24. Рейхард Г. «Стихийные бедствия». М., 1993.

25. Русаков В., Выщепан С. «Донская грибница». Ростов-на-Дону, Книжное издательство, 1988.
26. Рунова М.А. «Ознакомление с природой через движение». М., 2005.
27. Соболева Е.И. «Окружающий мир». Волгоград. 2005.
28. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание». М., 2005.
29. «Сохраним наш мир». Воронеж, 1995.
30. Спаржен Р. «Экология». М., 1994.
31. Тимошкин Д.С. «Земля Донская», Ростовское издательство, 1988.
32. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. «Разработки мероприятий по курсу «Мир вокруг нас». М., 2003.
33. Хабер Х. «Звезды. Планеты». М., 1994.
34. «Человек и Вселенная». М., 1994.
35. Чуб В., Лезина К. «Цветы на подоконнике». М., 2000.
36. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки». М., 2005.
37. Яковлева А. «По следам минувшего». М., 1983.

Рекомендуемая литература для детей

1. Акимушкин И. «Мир животных». М, 1971.
2. Вовченко П. «О погоде для всех». Ростов-на-Дону, 1985.
3. Девочкина З. «Растения в нашем доме». М., 1979.
4. Моррис Р. «Тайны живой природы». М., 1996.
5. Моррис Р. «Жизнь растений», т. 1-7.
6. Моррис Р. «Жизнь животных», т. 1-7.
7. Надеждина Н. «Вокруг света по стране». М., 1994.
8. Петров В.В. «Из жизни зелёного мира». М., 1982.
9. «По страницам Красной Книги». Минск, 1987.
10. Скорняков С.М. «Зелёная родословная». М., 1989.
11. Серия Артия: «Насекомые, птицы, млекопитающие». Прага, 1972-1974 гг.
12. Энциклопедия «Я познаю мир». М., 1997 г.
13. Энциклопедия «Экология».
14. Энциклопедия «Растения».
15. Энциклопедия «Животные».
16. Ярамир Покорны «Деревья вокруг нас». Артия свобода. Прага, 1980 г.